

T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
Kamber Gülözar Demir İlkokulu



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaleet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Enver KOÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Enver KOÇ	Okul Müdürü	Serdar DEMİRYÜREK	Müdür Yardımcısı
Serdar DEMİRYÜREK	Müdür Yardımcısı	Ayşe ATAK	Müdür Yardımcısı
Çiğdem YÜKSEL	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa DEMİR	Öğretmen
Mustafa ÜNAL	Öğretmen	Adem KAYA	Öğretmen
Funda TAZESAVAŞ	Öğretmen	Semra KAYA	Öğretmen
Gülşen BIYIK	Öğretmen	Gülcan DEMİRCİ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun temeli;19.09.1995 tarihinde hayırsever vatandaş Kanber Demir tarafından atılmıştır. 1500 m2 alan üzerine 24 derslik inşa edilmiş olup 3723 metre 2 arsa üzerinde bulunmaktadır. 13.08.1997 tarihinde Kanber Demir tarafından 50 milyar TL harcanarak karkası tamamlanmıştır. Kalan kısmın tamamlanması için Aksaray Valiliği Özel idare müdürlüğüne ihale açılmış olup 50 milyar tl.daha harcanarak 15.11.1997 tarihinde tamamlanmıştır. 15.12.1997 tarihinde geçici kabulü yapılarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılmaya başlanmıştır.

2017 yılında ek bina tamamlanmış; 15 derslik ilave edilmiştir. Toplamda 39 derslik ile eğitim ve öğretime devam etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	TAŞPAZAR MAH. 820 SOK. NO:1		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/dWZAoYJXEP12	
Telefon Numarası:	382 213 10 97		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	703503@MEB.K12.TR		Web sayfası adresi:	Kamberguluzardemir.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	703503		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1997			Toplam Çalışan Sayısı *		
Öğrenci Sayısı:	Kız	518	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	493		Erkek	19
	Toplam	1011		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		28,75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	18	17	35
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	24	22	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	84	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2900			
Okul Kapalı Alan (m2)	3750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	450			
Kantin (m2)	42			
Tuvalet Sayısı	36			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	40	54	94	3. SINIF	114	124	238
1. SINIF	126	109	235	4. SINIF	98	110	208
2. SINIF	114	120	234				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit

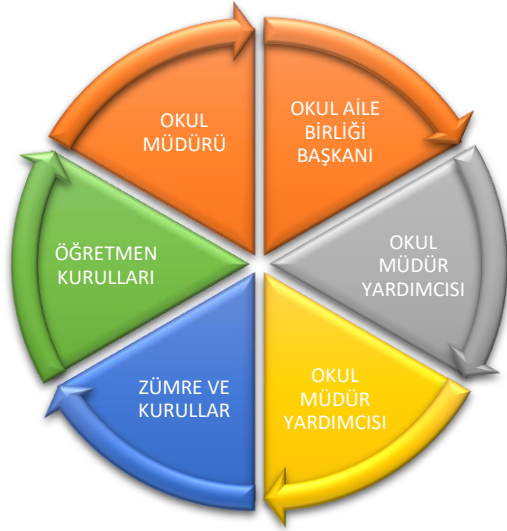
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18.718,74 TL	16.871,35 TL
2017	30.169,30 TL	38.114,84 TL
2018	29.073,37 TL	28.649,61 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler, öğretmenleriyle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerini, yine okul müdürü ile rahatlıkla görüşebildiklerini ifade etmişlerdir. Okulun rehberlik servisi ile istedikleri zaman görüşebilmektedirler. Yine öğrencilerin

büyük bir kısmı okulun yeterince temiz olduğunu, isteklerinin dikkate alındığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini, derslerde konuya göre yeterli materyal kullanıldığını, kantinde satılan ürünlerin sağlıklı olduğunu, okulun fiziki imkanlarının yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Ancak okulda yeteri kadar sanatsal ve kültürel etkinlik düzenlenmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizle yapılan ankette kararların ortak alındığı; kurumdaki tüm duyuruların zamanında yapıldığı, her türlü ödüllendirmede tarafsız ve adil davranıldığı, öğretmenlerin çoğunluğunun kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü, okulun teknik araç gereç bakımından yeterli düzeyde olduğu, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiği ancak sadece öğretmenlere ayrılan bölümlerin yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerle yapılan ankette ihtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri, duyuruların zamanında yapıldığı, rehberlik hizmeti alabildikleri, istek ve şikayetlerin dikkate alındığı, yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığı, ortak karar alındığı, E-Okul Veli Bilgilendirme sisteminin düzenli olarak takip edildiği, çocuğunun okulu sevdiği ve öğretmenleriyle iyi anlaştığı, okulun temiz olduğu ancak okulun fiziki imkanlarının yetersiz olduğu ve sanatsal ve kültürel faaliyetlerin daha fazla yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıfların tertipli düzenli olması, materyallerin yeterli olması, derse devam.
Çalışanlar	Birlik beraberlik olgusunun yerleşmiş olması, devamsızlığın az olması
Veliler	Çoğunluğun ilgili veli olması, öğrencileri takip etmeleri

Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumda olması, binanın bakımlı olması,
Donanım	Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon cihazının olması, yeterli donatım malzemesinin bulunması
Bütçe	Temel ihtiyaçları karşılaması
Yönetim Süreçleri	Her konuda takibin yapılması, aksaklıklara fırsat verilmemesi
İletişim Süreçleri	Herkesin her konuda danışabilmesi, her konunun dikkate alınması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Türkçeyi bilmeyen yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması, aileler arasında sosyal statü farkı.
Çalışanlar	Öğretmenlere ayrılan alanların yetersizliği, ortak karar almada çekilen sıkıntı.
Veliler	Öğle arası okula geliş gidişlerde yaşanan sıkıntılar, öğrencilerin

	öğle arası okul bahçesi dışına çıkması, beslenme problemleri
Bina ve Yerleşke	Bahçe alanının yetersiz olması, spor salonunun bulunmaması.
Donanım	Akıllı tahtanın olmaması
Bütçe	Bütçenin sadece temizlik ve küçük onarım işlerine yetmesi.
Yönetim Süreçleri	Mesainin büyük çoğunluğunun sorun çözmeye ayrılması.
İletişim Süreçleri	Her konunun idareye aksettirilmemesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi
---------	---

	<ul style="list-style-type: none">• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.• Okul çevresindeki politik durum• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması <p>Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</p>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar• Okulun giderlerini arttıran unsurlar• Tasarruf sağlama imkânları• İşsizlik durumu• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları• Kullanılabilir gelir• Velilerin sosyoekonomik düzeyi• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi• Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana

	<p>gelen değişiklikler</p> <ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol ačan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi <p>İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</p>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)• Nüfus artışı• Göç• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı• Doğum ve ölüm oranları• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)• Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,

	<ul style="list-style-type: none">• e- devlet uygulamaları• e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları• Teknolojinin eğitimde kullanım,• Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması• Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi <p>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları</p>
Mevzuat- Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması <p>Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</p>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması • Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması • En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması <p>Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması</p>

Tehditler

Politik	Yasal yükümlülüklerin anlaşılabilmesi veya bilinmemesi
Ekonomik	İşsizlik, gelir dağılımındaki fark, satın almadaki prosedür
Sosyolojik	Bilinçli ailelerin giderek azalması, boşanmalar, aile içi şiddet
Teknolojik	Sürekli yenilenen teknolojiyi takip edememek, okulun yeni teknolojik

	aletlere sahip olmadaki maddi sıkıntıları.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sürekli değişmesi.
Ekolojik	Çevre kirliliğinin artması ve çevre bilincinin giderek azalması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve	Kurumsal Yönetim

	Fiziksel Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlkokulda devamsızlık
2	Okulöncesi ve ilkokul okullaşma oranı,
3	Hayat boyu öğrenmeye katılım,
4	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı,
5	Eğitim ve öğretime erişim
6	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar,
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Parçalanmış aile çocukları,
2	Anne/baba vefat eden öğrenciler,
3	Anne/baba hükümlü öğrenciler,
4	Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler,
5	Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı,
6	Öğrenci disiplin durumu.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı,
2	Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi,
3	Okulöncesi ve ilkokul, derslik başına düşen öğrenci sayısı,
4	Kütüphanesi olan okul oranı,
5	Evrak yükünün azaltılması,
6	Okullardaki oyun alanlarının artırılması,

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin; bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın, bireyler olmalarını sağlayan bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ *

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi bireyler yetiştiren okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Özveri

2) Adalet

3) Eşitlik

4) Saygı

5) Liyakat

6) Dürüstlük

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	95	96	97	98

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	60	70	80	90	95
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4	3	2	1	1	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	6	4	3	2	1	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimDe)	80	85	90	95	97	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	87	100	120	140	150	170

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ayşe ATAĞ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Serdar DEMİRYÜREK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Devamsızlık oranı azaltılacak	Sınıf Öğretmenleri	Sürekli
1.1.6	Hayat Boyu Öğrenme kursları artırılacak	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi bireyler yetiştiren okul olmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sınıflardaki bilgisayar sayıları	15	20	25	27	30	32
PG.2.1.b	Sınıflardaki etkileşimli tahta sayıları	2	5	10	12	15	20
PG.2.1.c.	Projeksiyon cihazı sayıları	15	18	21	23	25	30
PG.2.1.d.	Değerler eğitimi etkilik sayısı	10	12	15	17	19	21

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıflardaki bilgisayar sayısı artırılacak	Okul Yönetimi İl Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenler	Eylül 2019-Aralık 2023
2.1.2	Etkileşimli tahta sayısı artırılacak	Okul Yönetimi İl Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenler	Şubat 2019-Aralık 2023
2.1.3	Her sınıfa projeksiyon cihazı takılacak	Okul Yönetimi İl Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenler	Şubat 2019- Şubat 2023
2.1.4	Değerler eğitim etkinlik sayısı artırılacak	Okul Yönetimi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Sınıf Öğretmenleri	Şubat 2019- Şubat 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul içine ve bahçeye oyun alanlarını kazandırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29	28	28	27	26	25
PG.3.2.b	Standartlara uygun düzenlenmiş okul bahçesi	0	0	0	0	0	1
PG.3.3.c.	Düzenlenmiş bina içi oyun alanları	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun ihtiyacı olan oyun malzemelerinin zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	ŞUBAT 2020
1.1.2	Bina içerisine 1 adet masa tenisi oyun alanı, 1 er adet satranç, dama, yapboz, zekâ oyunları vb. oyun alanı hazırlanacaktır.	Okul Yönetimi	ŞUBAT 2021
1.1.3	Bahçe içerisine boya ile çeşitli oyunlar çizilecektir. Bahçe duvarları öğrenci seviyesine uygun olarak boyanacaktır. Ayrıca futbol kalesi ve voleybol direkleri yapılacaktır.	Okul Yönetimi Yardımcı Personel	MAYIS 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	7000	10000	12000	15000	49000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1500	2000	2000	3000	9500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000	35000	40000	45000	50000	200000
TOPLAM	36000	43500	52000	59000	68000	257500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.